

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от 31.08.2018  
протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
“Красногорский детский сад  
“Аленушка” Мамадышского  
муниципального района РТ  
Нотфуллина М.Р.

Введена в действие приказом  
заведующего МБДОУ  
“Красногорский детский сад  
“Аленушка”  
от 03.09.2018 г. № 71

**Основная общеобразовательная программа -  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Красногорский детский сад «Аленушка»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Система работы с детьми раннего возраста.....	18
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями. Содержание образовательных областей Программы.....	20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие.....	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	37
3.2. Распорядок и режим дня.....	40
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	44
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красногорский детский сад «Аленушка» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» Р.К. Шаеховой.

ООП ДОУ разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 г. № 1155);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года;
6. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 г. № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 г. № 15588/13;

9. Устав МБДОУ «Красногорский детский сад «Аленушка» Мамадышского муниципального района РТ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан от 19.07.2018 г. № 421).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Красногорский детский сад «Аленушка» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ «Красногорский ДС «Аленушка») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа МБДОУ «Красногорский ДС «Аленушка» рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в группах общеразвивающей направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста, выраженной в потребности исследовать окружающий мир;
- 11) развитие интеллектуально-творческого и инженерного потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей.

**Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- 12) развитие устойчивого интереса к истокам национальной культуры, краеведения;

- 13) развитие элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности детей;
- 14) развитие устойчивого интереса к изучению двух государственных языков, желанию общаться на родном языке.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Обучение ведёт за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:
  - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
  - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- **Принцип адаптивности**, который реализуется:
  - через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Образовательная программа реализует также:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- **сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения**;

**-открытость образовательной программы** для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп

**Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Принцип, к формированию программы:**

**-Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- **Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития

-**Приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

- **Учёт этнокультурной** ситуации развития детей

**Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический** подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Деятельностный** подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Обязательная часть** Программы в 5 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

**Вариативная часть** программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по-татарски», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева.
3. Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сәйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
5. УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.
6. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей третьего года жизни (1 младшая группа)**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится

все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

### **Возрастные особенности детей четвертого года жизни (2 младшая группа).**

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается

оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4-м годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 года – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. **Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках**, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей изmonoэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

**ЭРС:** В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

#### **Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа).**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатства родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). **Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.**

**ЭРС:** В возрасте 4-5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к

произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукая.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 4-5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

**Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа).**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается

важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

**ЭРС:** В возрасте 5-6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (Набережные Челны, Елабуга, Нижнекамск, Мамадыш; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау; гвоздика – канәфер чәчәгә; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 5-6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).**

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся

способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.** Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**ЭРС:** В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (Набережные Челны, Елабуга, Нижнекамск, Мамадыш и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау; гвоздика – канәфер чәчәгә; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 6-7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:**

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой Родине» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально-ценостное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:**

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой, УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослым

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Система работы с детьми раннего возраста

#### Система обеспечения ребёнка раннего возраста

<b>Физическое здоровье</b>					
Развивающее общение со взрослым	Здоровый образ жизни	Экологически чистая среда	Обеспечение уровня физической компетенции	Обеспечение уровня возрастной самостоятельности	Достаточность информационного поля
<b>Взаимодействие с семьёй</b>					
Развивающая среда	Эмоциональное состояние, душевное здоровье		Познавательное развитие	Духовное благополучие.	Интеллектуальная компетентность
<b>Психическое здоровье</b>					
Охрана нервной системы в общении и в деятельности	Обеспечение адекватной возрастной деятельности		Обеспечение возрастной самостоятельности	Высокая познавательная ценность занятий	

- **Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни**
- Продолжать укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений.
- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребёнка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

### **Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни**

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.
- Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребёнка: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; отбирать и группировать предметы по их свойствам.
- Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.
- Содействовать появлению у ребёнка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата).
- Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

- Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, элементов связной речи.
- Содействовать развитию личности ребёнка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определённых правил.
- Побуждать ребёнка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

## **2.2.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### **Содержание образовательных областей Программы**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основана на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Трудовое воспитание.

**Часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», формируемая участниками образовательного процесса**

**Основана на программах:**

- Р.К. Шаехова «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Л.В.Карцева «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
- Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.

**Цель:** создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

**Задачи:**

- поддерживать выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья;
- формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице.

**Направления:**

- Безопасность собственной жизнедеятельности в быту и на улицах города.

- Ребёнок в семье и сообществе.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Объем обязательной части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет 62,5%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 37,5%.

#### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. «Мозаика-синтез».
- Н.Е. Верекса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. «Мозаика-синтез».
- О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### **Направления:**

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с миром природы

### **Часть образовательной области «Познавательное развитие», формируемая участниками образовательного процесса**

Основана на образовательных программах и технологиях:

- Р.К. Шаехова. «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Г.М. Блинова Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

**Цель:** реализация творческого потенциала детей в познавательно-речевой сфере.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края;
- формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
- способствовать формированию у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию исследовательских умений;
- создать условия реализации познавательно-творческих способностей детей в социально-значимых делах.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно для каждой возрастной группы.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности детей, их достижениях и интересах: выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные выставки с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместное создание тематических альбомов и презентаций экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Объем обязательной части образовательной области «Познавательное развитие» составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Система работы по реализации образовательной области на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи		
Наглядные	Словесные	Практические
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программ.

### Часть образовательной области «Речевое развитие», формируемая участниками образовательного процесса

Основана на образовательных программах:

- Р.К. Шаехова «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»
- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова и др. Татарча сөйләшәбез: методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста.
- С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева h.б. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке).
- З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зәфәрова h.б. Туган телдә сөйләшәбез: методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке).

**Цель:** создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

### **Задачи:**

- погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка;
- обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений;
- развивать интерес к татарскому устному народному творчеству.

Работа по данному направлению ведется в ходе реализации тематических проектов по каждой возрастной группе и в совместной организованной деятельности с детьми.

Рекомендуемый список литературных произведений для каждой возрастной группы определяется в региональной образовательной программе Р.К. Шаеховой «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования».

Используется программа по обучению дошкольников татарскому языку для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» - «Татарча сәйләшәбез» под редакцией З.М. Зариповой. Работа ведется по учебно-методическому комплекту по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный усәбез» (для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

**Цель:** формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

### **Задачи:**

- научить воспринимать и понимать татарскую речь на слух;
- формировать мотивацию учения ребенка;
- активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- научить говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

### **Основные направления работы**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи на татарском языке и произношения.

#### **3. Развитие связной речи:**

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

4 . Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Информирование родителей о содержании деятельности с дошкольниками по развитию речи, их достижениях и интересах:

1. Оформление стенда «Тема недели»
  2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
  3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
  5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
  6. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Объем обязательной части образовательной области «Речевое развитие» составляет 63,5%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 36,5% (определяется ежемесячный объем из расчета 8 часов в месяц: 5 ч. – обязательная часть, 3 ч. – часть, формируемая участниками образовательных отношений).

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Система работы по реализации образовательной области на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
- О.А. Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством.

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
• Развитие продуктивной деятельности • Развитие детского творчества • Приобщение к изобразительному искусству	1 - 3 года	Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми. ОД. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми ОД Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	ОД Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Дидактические игры Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Развивающие игры Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

			Рассматривание чертежей и схем	
• Развитие музыкально - художественной деятельности • Приобщение к музыкальному искусству	1-3 года	Занятия Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.
• Развитие музыкально - художественной деятельности • Приобщение к музыкальному искусству	3-5 лет	ОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-	Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

	детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
5-7 лет	ОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт»,

		окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц.	«оркестр», «музыкальные занятия» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.
--	--	--	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основана на программе Р.К. Шаеховой. «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования».

**Цель:** формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной.

#### **Задачи по направлениям:**

- В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

- Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.
- Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов.

- В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Развивать умение создавать композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

- В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца. Вызвать желание танцевать.

Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного).
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Объем обязательной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Система работы по реализации образовательной области на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

**Цель:** гармоничное физическое развитие через формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобретение основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методы физического развития**

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

**Система закаливающих мероприятий**

**Организация закаливания в режиме дня на холодный период**

№ п/ п	Содержание	Время	Возрастные группы			
			с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
1	Утренняя гимнастика	по режиму группы	+	+	+	+
2	Фитонциды	регулярно	+	+	+	+
3	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+

4	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+
5	Сон в проветренном помещении	13.00-15.00	+	+	+	+
6	Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна В течение 2-5 мин	+	+	+	+
7	Обширное умывание	после сна	-	+	+	+
8	Проветривание	По графику	+	+	+	+

#### **Организация закаливания в режиме дня на тёплый период**

№ п/ п	Содержание	Время	Возрастные группы			
			с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
1	Приём на воздухе	7.00-8.00	-	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе	по режиму группы	+ в группе	+	+	+
	Оздоровительный бег		-	+	+	+
3	Солнечные ванны	прогулки	+	+	+	+
4	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
5	Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После еды	+	+	+	+
6	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+
7	Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна в течение 3-5 мин	+	+	+	+
8	Обширное умывание, мытье ног	после дневной прогулки	-	+	+	+
9	Проветривание	По графику	+	+	+	+

**Часть программы по образовательной области «Физическое развитие», формируемая участниками образовательных отношений**

Основана на программе Р.К. Шаеховой. «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», оздоровительной программе «БРиЗ»

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Оздоровительная программа «БРиЗ» рассчитана на детей от 3 до 7 лет.**

**Цель:** развитие здорового ребенка с эмоционально положительным отношением к здоровью и способам его укрепления через формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

### **Задачи:**

#### **Оздоровительные**

- Охрана и укрепление здоровья.
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Содействие формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
- Закаливание организма через традиционные и современные методики.

#### **Образовательные**

- Формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Формирование элементарных базовых знаний по валеологии, гигиене, анатомии и физиологии человека.

#### **Воспитательные**

- Воспитание потребности и развитие мотивации личности к здоровому образу жизни
- Профилактика асоциального поведения
- Развитие психических качеств, двигательной находчивости и выразительности
- Перед педагогическим коллективом ставятся задачи: изучение и диагностика уровня физического развития дошкольников их индивидуальных особенностей; повышение педагогического мастерства в данной области через изучение новых методик и технологий; внедрение их в работу; организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»**

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей с результатами.

- Изучение условий физического воспитания в семье через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в семье:
  - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
  - проведение совместных спортивных мероприятий;
  - тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления;
  - использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
  - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
  - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям.

Объем обязательной части образовательной области «Физическое развитие» составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации образовательной программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники Учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

#### **Виды взаимоотношений с семьями воспитанников**

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Особенности позиции «Педагог – партнер» для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает о ребенке и вместе оценивает его развитие;
- совместно ищет решение проблем;
- узнает цели и пожелания в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- совместно с семьей обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

#### **Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В детском саду работают 8 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, старшая медсестра.

Проектная мощность МБДОУ «Красногорский ДС «Аленушка», используемая в образовательных целях составляет:

- 4 группы
- музыкально-физкультурный зал (совмещен с группой)
- методический кабинет
- 4 прогулочных площадки
- медицинский блок

#### **Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.**

Вид помещения	Оснащение
<b>Функциональное использование</b>	
<b>Групповые комнаты:</b>	◆ Детская мебель для практической деятельности
◆ Игровая деятельность.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Исследовательская деятельность</li> <li>◆ Трудовая деятельность.</li> <li>◆ Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>◆ Занятия</li> <li>◆ Продуктивная деятельность</li> <li>◆ Двигательная деятельность</li> <li>◆ Занятия в кружках</li> <li>◆ Родительские собрания и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Книжный уголок</li> <li>◆ Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>◆ Игровая мебель</li> <li>◆ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>◆ Природный уголок</li> <li>◆ Конструкторы различных видов</li> <li>◆ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>◆ Развивающие игры по математике, логике</li> <li>◆ Различные виды театров</li> <li>◆ Уголок по обучению детей ПДД</li> <li>◆ Сенсорный уголок</li> <li>◆ Ноутбук</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Национальный уголок «Туган җирем Татарстан»</li> </ul> <p>Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Территория познания»</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ информационно-просветительская работа с родителями; выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Шкафчики для одежды</li> <li>◆ Скамейки</li> </ul> <p><b>Информационный уголок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выставки детского творчества.</li> <li>◆ Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>Изучаем татарский язык – стенд для родителей</p>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>◆ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>◆ Выставка дидактических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мебель (столы и стулья) для работы педагогов</li> <li>◆ Библиотека периодических изданий</li> <li>◆ Пособия для занятий</li> <li>◆ Опыт работы педагогов</li> <li>◆ Материалы консультаций,</li> </ul>

<p>методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> <li>◆ Собрания родительского комитета</li> <li>◆ Индивидуальная работа с детьми по лего - конструированию</li> </ul>	<p>семинаров, семинаров-практикумов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>◆ Иллюстративный материал.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Демонстрационный и методический материал для обучения детей татарскому языку; диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку</li> <li>◆ Обучающие материалы, стенды по ПДД</li> <li>◆ Набор мягких модулей «Городок»</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>◆ Индивидуальные занятия.</li> <li>◆ Тематические досуги.</li> <li>◆ Развлечения.</li> <li>◆ Театральные представления</li> <li>◆ Праздники и утренники.</li> <li>◆ Физкультурные занятия.</li> <li>◆ Спортивные досуги.</li> <li>◆ Развлечения, праздники.</li> <li>◆ Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>◆ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>◆ Музыкальный центр.</li> <li>◆ Ноутбук</li> <li>◆ Пианино</li> <li>◆ Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>◆ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>◆ Детские стулья</li> <li>◆ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.</li> <li>◆ Мячи, гимнастические палки, обручи т.п.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>стенд музыкального руководителя</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>◆ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Медицинский кабинет</li> <li>◆ Процедурный кабинет</li> </ul>
<p><b>Коридоры ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Стенды для родителей</li> <li>◆ Стенды для сотрудников</li> </ul>

просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<b>Вариативная часть:</b> Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада
<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулки, наблюдения;</li> <li>◆ Игровая деятельность;</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>◆ Трудовая деятельность</li> </ul> <p>Непосредственно образовательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>◆ Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>◆ Физкультурная площадка.</li> <li>◆ Цветники. Огород</li> </ul>

### 3.2. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольного учреждения (таблица) и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 - часового пребывание детей / с 6.30 до 18.30/

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста – 3 раза, так как приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица).

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### **Планирование объема непосредственно образовательной деятельности.**

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в первой и второй младших группах, средней группе;
- **13** - в старшей группе;
- **14** - в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### **Режим дня (холодный период)**

Компоненты режима	Возраст детей
-------------------	---------------

	1-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	рекомендуется дома			
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
	в детском саду			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Утренняя прогулка	7.30 -8.00	7.30 – 8.05	7.30-8.10	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	по подгруппам 9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	9.20-9.40	9.40-10.00	9.50-10.10	10.50-11.00
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.40-11.20	10.00-12.00	10.10-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.45	12.20-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10	15.10	15.10	15.10
Образовательная деятельность	по подгруппам 15.30-15.40 15.40-15.50	15.20-15.30	15.20-15.40	15.20-15.50
Игры, труд, самостоятельная	15.50-16.20	15.30-16.20	15.40-16.20	15.50-16.20

деятельность				
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.45	16.20-16.45
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30

### Режим дня (тёплый период)

Компоненты режима	Возраст детей	Возраст детей	Возраст детей	Возраст детей
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
рекомендуется дома				
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
в детском саду				
Прием на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.55	8.20-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность)	9.00-11.20	9.00-11.40	9.00-11.55	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.40-12.00	11.55-12.15	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.35	12.15-12.50	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10	15.10	15.10	15.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, развлечения	15.10-16.05	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.50	16.10-16.50	16.15-16.45	16.20-16.45
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ «Красногорский ДС «Аленушка»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	<u>Традиционные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ День знаний</li> <li>◆ Красный, жёлтый, зелёный</li> <li>◆ Осенний бал</li> <li>◆ Новый год</li> <li>◆ Международный день родного языка</li> <li>◆ День смеха</li> <li>◆ День птиц</li> <li>◆ День рождения Г.Тукая</li> <li>◆ Выпускной бал</li> <li>◆ Международный День защиты детей</li> <li>◆ День Нептуна</li> </ul>	Сентябрь Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Апрель Апрель Апрель Май Июнь Июль
2	<u>Календарные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ День пожилых людей</li> <li>◆ Международный день матери</li> <li>◆ Всемирный день ребёнка</li> <li>◆ День защитника Отечества</li> <li>◆ Праздник 8 марта</li> <li>◆ День космонавтики</li> <li>◆ Праздник Победы в ВОВ</li> <li>◆ День рождения А.С. Пушкина</li> <li>◆ День семьи, любви и верности</li> <li>◆ День Государственного флага РФ</li> </ul>	Октябрь Ноябрь Ноябрь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
3	<u>Фольклорные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Рождественские посиделки</li> <li>◆ Масленица</li> <li>◆ Навруз</li> <li>◆ Сабантуй</li> </ul>	Январь Февраль Март Июнь
4	<u>Спортивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «В здоровом теле здоровый дух!»</li> <li>◆ Зимние забавы</li> <li>◆ Весёлые старты!</li> <li>◆ Спартакиада «Вперед, юниоры!»</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь Январь Февраль-Май Июнь

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами .</p>

2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление нового.</li> </ul>
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голышы и пр.). <b>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</b>
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнурочки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к</b>

	<b>татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, <b>конструкторы типа Лего с крупными деталями.</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, kleenки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	2 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

## Младший и средний дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p> <p><b>Детская игровая мебель: стол, стулья.</b></p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<p>Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.</p>
Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфы, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p> <p><b>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» - «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья».</b></p>
Атрибуты для уголка ряженья	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.</p>
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.</p> <p><b>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...»</b></p> <p><b>Настольный театр «Репка».</b></p>

<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; <b>конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.</b>
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет.</b> <b>Мультфильмы, выпуски 1 -5.</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства,

		книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик – қыңғырау.</b>
Музыкальное оборудование и игрушки	и	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, сultanчики, платки, искусственные цветы и др.). <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>

#### ***Физическое развитие***

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, фляжки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

#### **Старший дошкольный возраст**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. <b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b>
------------------	--

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. <b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</b>
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. <b>Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак-чак, треугольник (өчпочмак), суп, каша, сок, пицца.</b>
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. <b>Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок».</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической

	<p>направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p><b>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Удмуртии, Марии-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ.</b></p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. <b>Лего-конструкторы, в том числе робототехнические.</b>
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p><b>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сейләшәбез» 5-7 лет.</b></p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная,

	<p>копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p><b>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента).</b></p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p><b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	<p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флаги, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p><b>Атрибуты для состязаний на народном празднике Сабантуй: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок.</b></p>
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

